



## 2 Ethik

In diesem Modul erarbeiten die Schülerinnen und Schüler die rechtlichen und ethischen Grundlagen der Stammzellenforschung. Wie Teilnehmer einer wissenschaftlichen Konferenz bereiten sie dafür ein Panel, ein Poster und einen Pitch vor. Abschließend können sie im Fishbowl debattieren.

An den Aufgaben „Panel“ und „Fishbowl“ nehmen alle Schülerinnen und Schüler teil. An den Aufgaben „Poster“ und „Pitch“ wird parallel in Kleingruppen gearbeitet. Alternativ können Sie auch nur die Aufgabe „Pitch“ durchführen.

### Einführung

**„Wissenschaftlicher Fortschritt macht moralischen Fortschritt zu einer Notwendigkeit.“**

Anne Louise Germaine de Stael, französisch-schweizerische Schriftstellerin, 1766-1817

**„Fortschritt ist nur möglich, wenn man intelligent gegen die Regeln verstößt.“**

Boleslaw Barlog, deutscher Regisseur, 1906-1999

 135 Minuten

 **Aufgaben:**  
Panel, Poster, Pitch, Fishbowl

 **Material:**  
Panel  
Poster A  
Poster B  
Pitch  
Fishbowl

### Panel

Die Schülerinnen und Schüler beantworten für sich persönlich die Frage: „Ab wann ist ein Embryo schützenswertes Leben?“ Dazu ist ein Zeitstrahl im Raum vorgegeben. Die Schüler sollen sich zunächst auf dem Strahl positionieren. Befragen Sie einzelne Schülerinnen und Schüler zu ihrer Position. Welchen Zeitpunkt haben sie gewählt? Warum?

Verteilen Sie anschließend das Material Panel und bitten Sie vier Schüler darum, als Panelteilnehmer anzutreten und miteinander zu debattieren. Sie können jeweils eine der vier Positionen übernehmen, die im Material beschrieben sind.

 30-40 Minuten

**Großgruppe**  
Aufgabenblatt Panel  
Materialblätter Panel

4 Schülerinnen und Schüler

Verteilen Sie im Anschluss entweder die Aufgabe „Poster“ oder die Aufgabe „Pitch“



**Poster**

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten in zwei Kleingruppen jeweils ein Poster (A und B). In jeder Gruppe erhalten sie Material zu ihrem Thema. Anschließend stellen die Schülerinnen und Schüler ihre Poster kurz vor. Dafür haben sie jeweils 5 Minuten Zeit. Die Zuhörer können Fragen stellen.

- 30 Minuten Vorbereitung
- 2 x 5 Minuten Präsentation
- 2 x 5 Minuten Fragen

**2 Gruppen**

Aufgabenblatt Poster  
Materialblätter Poster A  
Materialblätter Poster B  
Flipchart-Papier und Stifte  
Stoppuhr

**Pitch**

Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in zwei Gruppen. Alle lesen das Material zum Forschungsvorhaben. Eine Gruppe bereitet einen kurzen Pitch zu dem Vorhaben vor. Die andere Gruppe bereitet Fragen zur Prüfung des Vorhabens vor. Hinweise zur Redestruktur und zu Prüfebene erhalten die Schülerinnen und Schüler auf dem Aufgabenblatt.

- 30 Minuten Vorbereitung
- 10 Minuten Präsentation
- 10 Minuten Prüfung

**2 Gruppen**

Aufgabenblatt Pitch  
Materialblätter Pitch

**Fishbowl**

Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in 3 Gruppen. Alle lesen das Materialblatt „Fishbowl“. Danach bereiten sie in den Gruppen Argumente für eine der drei Positionen vor. Hinweise zu den Positionen und eine Redestruktur finden die Schülerinnen und Schüler auf dem Aufgabenblatt. Außerdem bereitet jede Gruppe drei kritische Fragen oder Gegenargumente zu den anderen Positionen vor.

- 20 Minuten Vorbereitung
- 3 x 1 Minute Eingangsstatement
- 20 Minuten Diskussion

**3 Gruppen**

Aufgabenblatt Fishbowl  
Materialblatt Fishbowl

Stellen Sie vier Stühle vor der Klasse auf. Jede Gruppe entsendet einen Sprecher in den Fishbowl. Sie nehmen auf den Stühlen Platz und tragen kurz ihre Position in einem Eingangsstatement vor. Die Gruppen senden dann abwechselnd eine Person in den Fishbowl, um eine der vorbereiteten Fragen oder Gegenargumente in die Debatte einzubringen. Dafür nehmen sie auf dem vierten, freien Stuhl Platz.



**Fishbowl digital**

So können Sie den Fishbowl auch im digitalen Unterricht nutzen:

1. Beauftragen Sie die Schülerinnen und Schüler das Materialblatt „Fishbowl“ zu lesen
2. Treffen Sie sich im digitalen Klassenraum
3. Begrüßen Sie die Klasse zur digitalen Konferenz-Einheit „Fishbowl“
4. Stellen Sie das Aufgabenblatt „Fishbowl“ vor
5. Teilen Sie drei Gruppen ein und schicken Sie die Gruppen mit dem Besprechungstool zur Bearbeitung der Aufgabe (Beispiel Zoom: die Gruppen können durch die „Breakout Sessions“ von Ihnen zugeteilt und aktiviert werden)
6. Treffen Sie sich zum „Fishbowl“ wieder im digitalen Klassenraum
7. Die drei Sprecher tragen ihr Eingangsstatement vor und beginnen zu debattieren
8. Aus den Gruppen werden die Fragen oder Gegenargumente eingeworfen. Um sich einzubringen, können die Schülerinnen und Schüler die Hand heben oder eine Funktion des Besprechungstools nutzen (Beispiel Zoom: die Zuhörer können den Reaktions-Button nutzen oder Ihnen im Chat eine Nachricht schicken)

**Ausblick**

„Unsere Konferenz geht weiter. Im nächsten Modul beschäftigen wir uns mit Therapien, die auf Stammzellenforschung basieren.“

