



## 2 Ethik

In diesem Modul erarbeiten die Schülerinnen und Schüler die rechtlichen und ethischen Grundlagen der Stammzellenforschung. Wie Teilnehmer einer wissenschaftlichen Konferenz bereiten sie dafür ein Panel, ein Poster und einen Pitch vor.

An der Aufgabe „Panel“ nehmen alle Schülerinnen und Schüler teil. An den Aufgaben „Poster“ und „Pitch“ wird parallel in Kleingruppen gearbeitet. Alternativ können Sie auch nur die Aufgabe „Pitch“ durchführen.

### Einführung

**„Wissenschaftlicher Fortschritt macht moralischen Fortschritt zu einer Notwendigkeit.“**


Anne Louise Germaine de Stael, französisch-schweizerische Schriftstellerin, 1766-1817

**„Fortschritt ist nur möglich, wenn man intelligent gegen die Regeln verstößt.“**

Boleslaw Barlog, deutscher Regisseur, 1906-1999

 90 Minuten

 **Aufgaben:**  
Panel, Poster, Pitch

 **Material:**  
Panel  
Poster A  
Poster B  
Pitch

### Panel

Die Schülerinnen und Schüler beantworten für sich persönlich die Frage: „Ab wann ist ein Embryo schützenswertes Leben?“ Dazu ist ein Zeitstrahl im Raum vorgegeben. Die Schüler sollen sich zunächst auf dem Strahl positionieren. Befragen Sie einzelne Schülerinnen und Schüler zu ihrer Position. Welchen Zeitpunkt haben sie gewählt? Warum?

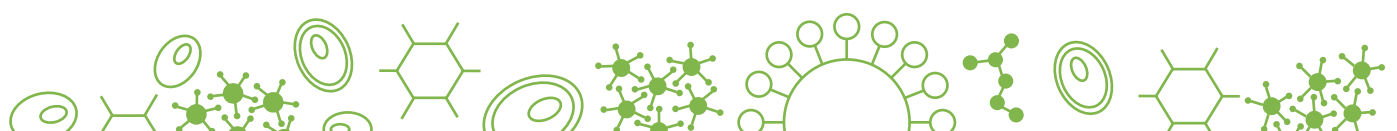
Verteilen Sie anschließend das Material Panel und bitten Sie vier Schüler darum, als Panelteilnehmer anzutreten und miteinander zu debattieren. Sie können jeweils eine der vier Positionen übernehmen, die im Material beschrieben sind.

 30-40 Minuten

**Großgruppe**  
Aufgabenblatt Panel  
Materialblätter Panel


4 Schülerinnen und Schüler

Verteilen Sie im Anschluss entweder die Aufgabe „Poster“ oder die Aufgabe „Pitch“



**Poster**

Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten in zwei Kleingruppen jeweils ein Poster (A und B). In jeder Gruppe erhalten sie Material zu ihrem Thema. Anschließend stellen die Schülerinnen und Schüler ihre Poster kurz vor. Dafür haben sie jeweils 5 Minuten Zeit. Die Zuhörer können Fragen stellen.


 **30 Minuten Vorbereitung**  
**2 x 5 Minuten Präsentation**  
**2 x 5 Minuten Fragen**

**2 Gruppen**

*Aufgabenblatt Poster*  
*Materialblätter Poster A*  
*Materialblätter Poster B*  
*Flipchart-Papier und Stifte*  
*Stoppuhr*

**Pitch**

Die Schülerinnen und Schüler arbeiten in zwei Gruppen. Alle lesen das Material zum Forschungsvorhaben. Eine Gruppe bereitet einen kurzen Pitch zu dem Vorhaben vor. Die andere Gruppe bereitet Fragen zur Prüfung des Vorhabens vor. Hinweise zur Redestruktur und zu Prüfebene erhalten die Schülerinnen und Schüler auf dem Aufgabenblatt.

 **30 Minuten Vorbereitung**  
**10 Minuten Präsentation**  
**10 Minuten Prüfung**

**2 Gruppen**

*Aufgabenblatt Pitch*  
*Materialblätter Pitch*

**Ausblick**

„Unsere Konferenz geht weiter. Im nächsten Modul beschäftigen wir uns mit Therapien, die auf Stammzellenforschung basieren.“

